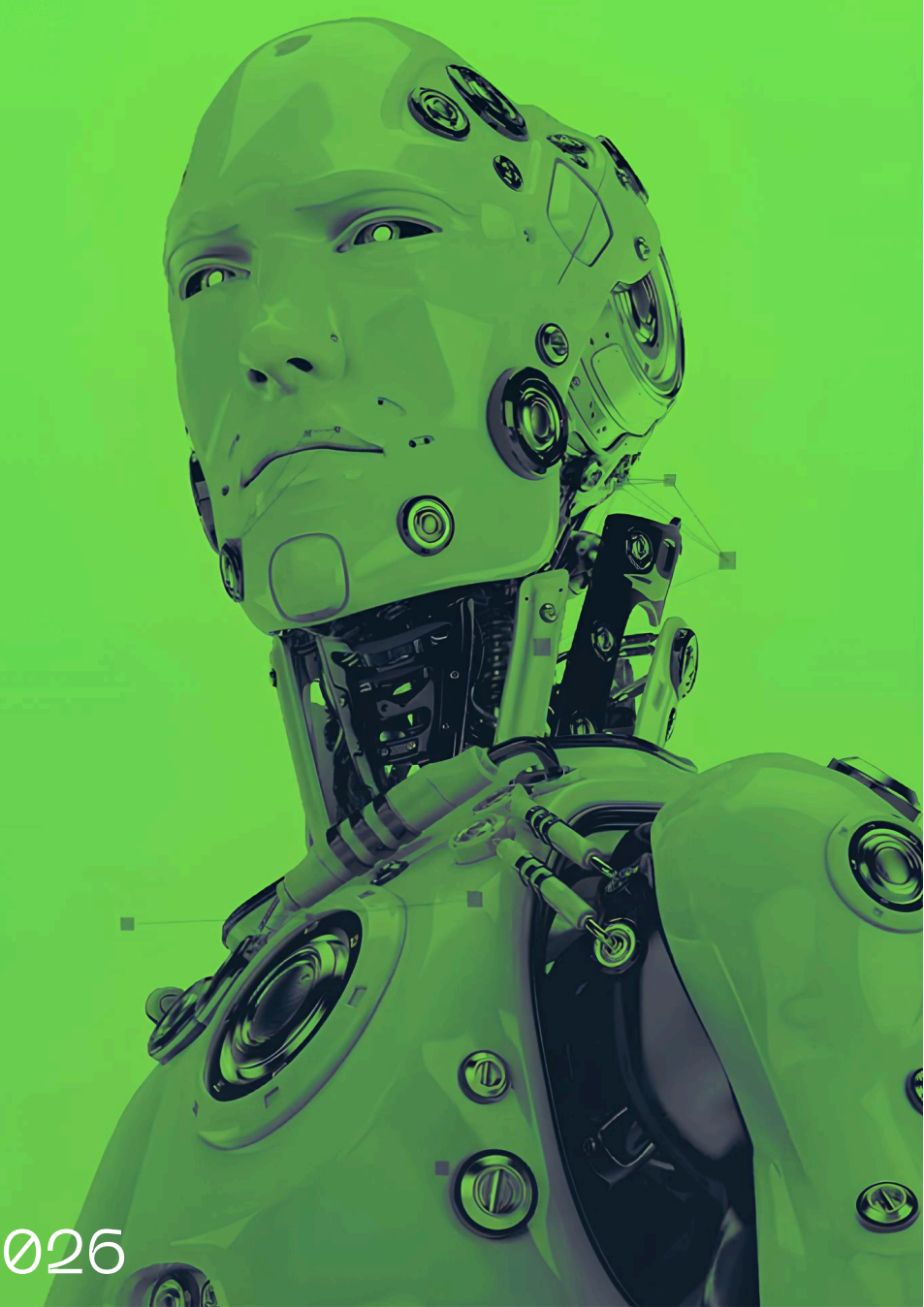


ЭВОЛЮЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ. ВОЗМОЖНОСТИ И ГРАНИЦЫ

Конспект встречи создан при помощи
искусственного интеллекта и Яндекс Телемоста

ЦИГТР × Яндекс 360

19 МАЯ 2026



МОДЕРАТОР

Хомич Михаил, главный стратег ВЭБ.РФ

УЧАСТНИКИ

- Вайно Александр, директор Направления "Молодые профессионалы" (Агентство стратегических инициатив)
- Горобец Андрей, директор Департамента Минпросвещения России
- Дроздов Игорь, заместитель председателя ВЭБ.РФ – член правления ВЭБ.РФ (ВЭБ.РФ)
- Тарабрин Александр, руководитель АО "Просвещение", заместитель председателя ВЭБ.РФ
- Цыпер Андрей, исполнительный директор по медиа Rambler&Co
- Горелкин Алексей, генеральный директор ООО "Фишман"

Спикеры обсудили роль искусственного интеллекта в системе образования, прогнозируя сценарий 2045 года. Ключевой вывод дискуссии: технологии не заменят учителя, а станут его мощным инструментом, освободившим от рутины для живого общения с учениками. Участники сошлись во мнении, что гиперперсонализация, геймификация и иммерсивные технологии помогут вернуть внимание детей, но фундаментальной основой останется человеческий фактор и мотивация.

Открывает дискуссию **Александр Тарабрин (ВЭБ.РФ)**: "Технологии будут везде, они будут присутствовать внутри почти каждого процесса и будут подстраиваться под каждого ученика, но за монитором всегда будет учитель". Спикер подчеркивает, что рядом с учителем будет цифровой помощник, его двойник, который будет брать на себя рутинные задачи, съедающие у учителя много времени. Таким образом, у учителя будет больше свободного времени на живое общение с учеником. ИИ не станет заменой учителю, а поспособствует гармоничному развитию ученика. Александр призывает также задуматься над тем, как замотивировать детей учиться, необходимо найти баланс между подстраиванием обучения под ученика и принуждением, когда это эффективнее для самого ученика.

Продолжил дискуссию **Александр Вайно (Агентство стратегических инициатив)**: «Технология станет просто руками учителя, а не головой и сердцем. Она не заменит его, а возьмет на себя рутинные задачи, освободив время для воспитания и живого разговора». Вайно описывает класс 2045 года как пространство, где учитель остается центром, а ИИ выступает цифровым двойником, запоминающим путь каждого ученика. Он подчеркивает, что главная задача образования — научить детей учиться, так как профессии будут меняться каждые несколько лет, а базовые знания останутся неизменными.

Далее выступает **Андрей Горобец (Минпросвещения):**

«Искусственный интеллект никогда не заменит живого общения с учителем, просто чисто психологически. Это социальный институт, который вряд ли поменяется». Спикер акцентирует внимание на необходимости сохранения базовых знаний (математики, физики) для критического мышления и умения отличать фейки. Он отмечает, что запрет технологий неэффективен, а ключом к безопасности является воспитание цифровой культуры в семье и школе, где закон лишь дополняет, но не заменяет воспитание.

Своим опытом делится **Игорь Дроздов (ВЭБ.РФ):** «Государство определяет, чему учить, а бизнес с использованием технологий решает, как учить, чтобы выдерживать конкуренцию за внимание». Дроздов указывает, что рынок EdTech растет только за счет ИИ, и предлагает использовать геймификацию и гиперперсонализацию контента для вовлечения школьников. Он призывает бизнес к созданию четких регуляторных правил, чтобы избежать рисков, подобных китайским ограничениям, и инвестиционной неопределенности.

Андрей Цыпер (Rambler&Co) считает, что в школе мы получаем базовое образование, нас там учат думать, а возможность списать была и раньше. В прошлом мы могли скачать реферат с соответствующих сайтов, но учитель это быстро вычислял. ИИ колоссально расширил эти возможности. Спикер подчеркивает, что запрет – это не решение. Ограничить интеграцию современных технологий невозможно, нужно сосредоточиться на изменении отношения к этому учителя и стремиться применять новые подходы в действующих реалиях.

Завершает дискуссию **Алексей Горелкин (ООО "Фишман"):** «Развитие компетенций невозможно через микроленинг, нужна последовательность и эмоциональный отклик, который помогает лучше усвоить навык». Горелкин критикует тренд на короткие видео, утверждая, что они не формируют целостных компетенций, и предлагает использовать ИИ для создания индивидуального трека обучения. Он считает, что ИИ превращает каждого ученика в творца, а роль учителя трансформируется в наставническую, где важно не просто давать знания, а вдохновлять и направлять.